2A – Kap. 3: Spejlingssymmetri

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING *KAN* VÆRE
Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2) Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber / Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer **Geometrisk tegning (Fase 2)** Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen / Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram **Placeringer og flytninger (Fase 2)** Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri / Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer **Algebra (Fase 2)** Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om figur- og talmønstre **Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2)** Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	**1** Jeg skal kunne genkende figurer eller ting, som har en spejlingsakse/er symmetriske **2** Jeg skal kunne skabe spejlingssymmetrier ud fra simple figurer og tilhørende spejlingsakser. **3** Jeg skal kunne skabe figurmønstre baseret på spejlingssymmetri. **4** Jeg skal kunne arbejde med figurer og mønstre i digitale medier.	**Læringsmål 1** **1** Jeg udpeger en symmetrisk figur, der kan deles op i to ”ens” halvdele. **2** Jeg viser, at en figur er symmetrisk med et spejl. Jeg placerer spejlet på figuren, så hele figuren fremkommer ved hjælp af spejlet. **3** Jeg forklarer, hvad det betyder, at en figur har en spejlingsakse og derfor er symmetrisk.

Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber		